

KONSPEKT dla kl. IV

Temat: Przestrzeganie prawa to obowiązek każdego, także ucznia...

CEL GŁÓWNY:

- wdrażanie uczniów do przestrzegania prawa,

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- uczeń zna podstawowe reguły prawa cywilnego i karnego odnoszące się do nieletnich,
- uczeń potrafi przewidywać skutki i następstwa łamania przepisów prawnych,
- uczeń zna konsekwencje nieprzestrzegania prawa.

METODY:

- zbiorowa,
- indywidualna.

FORMY PRACY:

- prelekcja,
- dyskusja,
- praktycznego działania.

Przebieg lekcji

I CZYNNOŚCI WSTĘPNE PRZED LEKCJĄ

1. Przygotowanie wystawki zbiorów praw, np. kodeks drogowy, statut szkoły, Konstytucja RP itp.
2. Wywieszenie w widocznym miejscu regulaminów klasowych, np. regulamin bezpiecznego spędzania przerw, regulamin zachowania kl. IV
3. Przygotowanie pomocy dydaktycznych, np. kolorowych kartek, rozsypanek z definicjami
4. Przygotowanie scenek przez wyznaczonych uczniów

II CZYNNOŚCI NA LEKCJI

1. Nawiązanie do tematu

- * Obejrzenie przygotowanej wystawki zbioru dokumentów.
- * Rozmowa kierowana, która ma doprowadzić uczniów do wniosku, że w zgromadzonych dokumentach zawarte są różne prawa.

2. Podanie tematu i celów lekcji

.....

3. Zapisanie tematu lekcji na tablicy

4. Część właściwa

a) Zadanie pierwsze

Podział klasy na 4 grupy. Każda grupa otrzymuje rozsypankę wyrazową, z której powinna ułożyć definicję pojęcia:

Grupa I - **ZASADA**

Grupa II - **NORMA**

Grupa III- **PRAWO**

Grupa IV- **REGULAMIN**

b) Pogadanka, dyskusja nt. „Po co nam prawa, normy, zasady?”

c) Odwołanie się do wywieszonych wcześniej regulaminów bezpiecznego spędzania przerw, regulaminów zachowania kl. IV , dojdźcie do wniosku, że przestrzeganie prawa to obowiązek każdego, także ucznia

d) Zadanie drugie

Praca w grupach (ten sam podział , co wcześniej)

Grupa I i grupa II – Czy uczniowie przestrzegają praw szkolnych? – JAK JEST?

Grupa III i grupa IV – Czy uczniowie przestrzegają praw szkolnych? – JAK BYĆ POWINNO?

* Prezentacja wyników grup: gr. I z II , a później III z IV na zasadzie uzupełnienia

* Przykładowe wyniki:

JAK JEST?: (zał. dla nauczyciela)

-

-

-

JAK BYĆ POWINNO? (zał. dla nauczyciela)

-

-

-

d) Burza mózgów: Dlaczego nie jest tak, jak być powinno? (zał. dla nauczyciela)

-

-

-

PODSUMOWANIE:

* każdy uczeń gr. I i II pisze na małej samoprzylepnej kartce (np. w kolorze żółtym) skutki nieprzestrzegania norm, zasad itp.

* każdy uczeń gr. I i II pisze na małej samoprzylepnej kartce (np. w kolorze zielonym) efekt (korzyści, skutki) przestrzegania norm, zasad itp.

WNIOSKI: (zał. dla nauczyciela)

-

-

-

e) Pogadanka na temat odpowiedzialności młodych ludzi w różnym wieku i różnych sytuacjach sytuacjach po obejrzeniu scenek przygotowanych przez wcześniej wyznaczonych uczniów:

np.

*scenka I – uczniowie chodzą na wagary i palą papierosy – omawiamy pojęcie demoralizacji

*scenka II – uczniowie nieumyślnie spowodowanie powszechne niebezpieczeństw dla życia, zdrowia lub mienia w postaci pożaru - omawiamy pojęcie czynu karalnego

f) Podsumowanie

Jak jest?

- spóźnianie się na lekcje, wagary;
- kłamstwa, oszukiwanie, mataczenie;
- przeklinanie;
- poniżanie, wywieranie presji na innych;
- zastraszanie;
- nieprzestrzeganie zasad i reguł;
- pobicia, stosowanie przemocy fizycznej;
- kradzieże;
- niszczenie mienia szkoły, własności innych osób;
- używanie alkoholu, narkotyków, środków psychotropowych, palenie papierosów;
- wykorzystywanie seksualne;
- dyskryminacja;
- demoralizacja.

Jak powinno być?

- przestrzeganie zasad i reguł;
- zgodne współzycie w grupie, empatia;
- szanowanie innych i siebie;
- odmawianie w sytuacjach nakłaniania do picia alkoholu, używania substancji uzależniających;
- mówienie prawdy;
- uczęszczanie na zajęcia;
- nienaruszanie cudzego mienia i godności.

Dlaczego nie jest tak, jak być powinno?

- unikanie/brak odpowiedzialności;
- chęć łatwego zdobycia pieniędzy;
- zakazany owoc lepiej smakuje;
- wpływ innych osób;
- przynależność do subkultur młodzieżowych;
- nieumiejętność panowania nad sobą, nad własnymi odruchami;
- brak świadomości zagrożeni i konsekwencji;
- problemy w domu, brak wsparcia ze strony innych;
- lęk przed opinią kolegów;
- brak więzi – anonimowość lub słabe więzi sprzyjają zachowaniom agresywnym.

Wnioski (np.)

- jeżeli człowiek żyje w jakiejś wspólnocie, musi przestrzegać reguł, jakie w niej obowiązują;
- jeżeli prawo nie jest przestrzegane, wzrasta liczba oprawców i ofiar;
- nieprzestrzeganie prawa ma swoje konsekwencje;
- nieprzestrzeganie prawa niszczy osobę, która go nie przestrzega;
- należy podnosić świadomość – co grozi za łamanie prawa.